

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Bane

Plan de mejoramiento de la escuela de 2022-2023



Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que los preparen para ser líderes globales del siglo XXI

Visión

Construir un legado de éxito para todos los estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes.	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	25
Fondos compensatorios estatales	26
Personal de la Escuela Primaria Bane	27
Personal de Título I	27
CPOC del 2022-2023	28
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2: Plan para toda la escuela/Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. En el Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks, el comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** ny **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se llevaron a cabo en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** empezando a las **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en los informado por el comité, la escuela tiene las siguientes prioridades para el año escolar en curso: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

En el dominio del Cierre de brechas del sistema de rendimiento de cuentas del estado, la escuela ha sido identificada para recibir apoyo específico y mejoramiento en las siguientes áreas: Lectura y Matemáticas (Grupo de estudiantes afroamericanos).

Usando un método integrado, los equipos de la escuela revisaron la información del cierre de brechas junto con los resultados de STAAR y ejecutaron el siguiente proceso

- análisis de datos
- identificar el problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación del problema a enfocar
- determinación de los “5 por qué”
- identificación de la Causa principal

Los problemas resultantes y las causas principales se señalan en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del desempeño estudiantil” de abajo. Las actividades de intervención (estrategias) para abordar los problemas y las causas principales están incluidos en la sección de Metas del CIP bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Pre-K

- El 80% de los estudiantes alcanzó los estándares de reconocimiento de letras y el sonido de las letras.

Kindergarten

- El 86% de los estudiantes pasaron la prueba DPM de Matemáticas de fin de año.

1.º grado

- El 83% de los estudiantes pasaron la prueba DPM de Matemáticas de fin de año.
- El 63% de los estudiantes pasaron la prueba DPM de Lectura de fin de año.

LECTURA/LENGUAJE

3.º grado

- En promedio, los estudiantes de tercer grado subieron 3-4 niveles de Lectura.

4.º grado

- En promedio, los estudiantes de cuarto grado subieron 4-5 niveles de lectura.

5.º grado

En promedio, los estudiantes de quinto grado subieron 2-3 niveles de Lectura.

MATEMÁTICAS

2.º grado

Cada vez que los estudiantes rindieron una prueba de control sus puntajes continuaron subiendo para alcanzar los objetivos de la escuela de 75% de se Aproximan, 45% Cumplen y 25% Dominan. En la evaluación JDA todos los estudiantes llegaron a los objetivos.

3.º grado

En la Prueba de referencia de 3.º grado y STAAR nuestros estudiantes subieron 4% en la categoría de se Aproximan.

4.º grado

Cada vez que los estudiantes rindieron una prueba de control del distrito estuvieron cerca del objetivo deseado de la categoría se Aproximan. En cada prueba de control los estudiantes de 4.º grado demostraron crecimiento de nivel en todo el grado.

5.º grado

Cada vez que los estudiantes rindieron una prueba de control del distrito entre los meses de octubre y marzo mostraron progreso hacia nuestro objetivo de se Aproximan de 75%. En octubre, los estudiantes de 5.º grado estuvieron en el 56% de se Aproximan y en marzo estuvieron en el 70% de se Aproximan.

CIENCIAS

3.º grado

Cada vez que los estudiantes rindieron una prueba de la unidad, estuvieron dentro de 1 punto porcentual (en la última evaluación) o excedieron el objetivo de la escuela de 45% de Cumplen. Los estudiantes estuvieron también dentro de 3 puntos porcentuales o excedieron el nivel de Dominan en el 25% de todas las pruebas de la unidad.

4.º grado

En la prueba de la unidad de enero, los estudiantes excedieron los objetivos de nuestra escuela de 75% de se Aproximan, 45% de Cumplen y 25% de Dominan, obteniendo 83% en se Aproximan, 58% en Cumplen y 41% en Dominan.

5.º grado

En noviembre de 2020, El 42% llegó a se Aproximan en su primera prueba de la unidad. Para abril del 2021, el 72% de los estudiantes llegaron a se Aproximan y estuvieron dentro de 3 puntos porcentuales de alcanzar la meta de nuestra escuela de 75%.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Lectura: Nuestros estudiantes, especialmente los afroamericanos, están desempeñándose debajo del distrito y su grupo en base a los datos de las evaluaciones de Lectura de fin del año 2021. **Causa principal:** Lectura: Los maestros necesitan apoyo adicional para implementar la lectura guiada en grupos pequeños y grupos de estrategia de comprensión para aquellos estudiantes que están leyendo debajo de las expectativas del grado.

Problema 2: Matemáticas: Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se están desempeñando debajo de los estándares del distrito y no cumplen con los objetivos en base a los datos de las evaluaciones de Matemáticas de fin de año. **Causa principal:** Matemáticas: Nuestros maestros deben incrementar la enseñanza de vocabulario, razonamiento matemático y resolución de problemas.

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes no lograron ninguno de los objetivos de la categoría de se Aproximan. **Causa principal:** Ciencias: La enseñanza de Ciencias no está suficientemente diferenciada en base a los datos actuales de desempeño para abordar las necesidades de los estudiantes en forma individual.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 6: Apoyo específico de Lectura: Nuestro grupo de estudiantes afroamericanos no alcanzó el objetivo de Lectura en los últimos tres años. **Causa principal:** Debemos identificar las necesidades individuales de aprendizaje y de enseñanza de los estudiantes afroamericanos y proporcionarles apoyo relevante para mejorar su aprendizaje.

Problema 7: Apoyo específico de Matemáticas: Nuestro grupo de estudiantes afroamericanos no alcanzó el objetivo de Lectura en los últimos tres años. **Causa principal:** Debemos identificar las necesidades individuales de aprendizaje y de enseñanza de los estudiantes afroamericanos y proporcionarles apoyo relevante para mejorar su aprendizaje.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Disciplina restaurativa: En Bane continuamos dedicándonos a nuestro sistema de disciplina que promueve la equidad y la práctica de la disciplina restaurativa. Nuestro personal tiene y seguirá siendo capacitado con estrategias efectivas para maximizar el tiempo en que los estudiantes participan en el aprendizaje de sus aulas. En el año 2020-2021 nuestra escuela no reportó ninguna colocación en programas de disciplina como OSS (Suspensión fuera de la escuela) o SOS (Escuela de oportunidades especiales).

Seguridad de la escuela: La seguridad es una prioridad de Bane y siempre buscamos maneras de mejorar la seguridad de nuestros estudiantes y personal, conduciendo todos los simulacros obligatorios y proporcionando al personal oportunidades de capacitación para entender mejor nuestro Plan de Operaciones de Emergencia.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El PBIS y las prácticas restaurativas no son utilizadas de manera uniforme en toda la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Oportunidades limitadas de desarrollo profesional en las áreas de disciplina restaurativa y PBIS.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

La mayoría de los maestros de la escuela primaria Bane tienen amplia experiencia.

Con el propósito de retener a los maestros y el personal, nuestra escuela ofrece un programa de desarrollo profesional especializado. Los maestros nuevos y los experimentados pueden participar de diferentes oportunidades de aprendizaje en la escuela para permitirles aprender las estrategias instructivas más importantes necesarias para servir a nuestros estudiantes y satisfacer sus necesidades académicas individuales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de asistencia durante el año escolar 2021-2022 estuvo por debajo del promedio de nuestro grupo comparativo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de los maestros fue afectada por la COVID-19.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

En la escuela primaria Bane, ofrecemos muchos eventos familiares durante todo el año. Estos eventos están disponibles en diversos horarios para permitir que más padres y niños asistan a ellos. Además, nuestro personal apoya a los eventos de participación de la comunidad que promueven una fuerte asociación entre padres y maestros.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Muchas de nuestras familias no llegan a ser contactadas por los métodos de comunicación que hemos establecido.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Los métodos de comunicación que usamos no nos permiten interesar a un porcentaje significativo de nuestras familias.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes documentos se usaron para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos de planificación del mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos del marco de escuelas efectivas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Resultados de la evaluación de diagnóstico local de Lectura

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población en riesgo y no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Proporción de estudiante/maestro
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Datos de las comunicaciones




Metas







Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Proporcionaremos oportunidades de planificación para que los maestros desarrollen con más profundidad su capacidad de implementar grupos pequeños efectivos de lectura y estrategia guiada. Apoyaremos esta implementación modelando, proporcionando capacitación y observando y dando opiniones a los maestros.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Nuestras poblaciones objetivo y estudiantes que se desempeñan bajo el nivel demostrarán un crecimiento acelerado en Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de la biblioteca - Título I - \$20,000, Libros de aprendizaje profesional - Título I - \$1,000, Asesora de desarrollo profesional: Becky Koesel - Título I - \$6,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Ofreceremos capacitación para mejorar la capacidad de los maestros en el área de Matemáticas, uso de los manipulativos y el vocabulario académico. Los equipos colaborarán en el análisis de datos que es constante para fijar objetivos, crear diferenciación y participar en planeamiento basado en los resultados para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Los estudiantes demostrarán crecimiento en sus evaluaciones de Matemáticas durante todo el año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de aprendizaje profesional - Título I - \$1,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>







Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y planeamiento para incrementar la capacidad de los maestros y experiencias prácticas que permitan a los estudiantes pensar críticamente. Los maestros se enfocarán en el desarrollo del vocabulario académico de los estudiantes para incrementar el dominio de las Ciencias.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>El desempeño de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos mejorará</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de Ciencias - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Se entregará a los maestros los materiales necesarios para implementar el currículum de manera efectiva. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprendizaje de día extendido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes objetivo de tercer, cuarto y quinto grado con antecedentes de desafíos académicos recibirán clases de horario extendido con la meta de mejorar sus destrezas de lectura (<i>Star Catcher Academy</i>).</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Los niveles de lectura de los estudiantes de la academia mejorarán. Los estudiantes que participen en los programas adicionales mostrarán crecimiento académico como se refleja en las evaluaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, Director</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos académicos múltiples - Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestro de intervención de Matemáticas: apoyará las intervenciones de Matemáticas en grupos pequeños de 5.º grado. 2. Maestro de intervención primario: apoyará el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 1º grado. 3. Especialista en instrucción de Ciencias: apoyará a nuestro currículum de Ciencias de 3.º a 5.º grado a través de un planeamiento efectivo de la enseñanza. 4. Libros de biblioteca: proporcionar a los estudiantes acceso a los recursos de lectura. 5. Desarrollo profesional en Escritura: ofrecer a los maestros oportunidades de desarrollo profesional en Escritura que tenga un impacto directo en la enseñanza de la escritura. 6. Desarrollo profesional en Lectura: ofrecer a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional en el área de lectura, incluyendo fluidez y comprensión 7. Libros de capacitación profesional: los maestros y los líderes de instrucción de la escuela se beneficiarán al tener acceso a libros profesionales basados en la investigación actual que mejorarán sus prácticas de enseñanza. 8. Recursos para el programa de intervención académica: entregaremos a los maestros y sus estudiantes los materiales necesarios para participar en el programa de intervención en día extendido. 9. Materiales de Ciencias: los maestros y los estudiantes tendrán acceso a los materiales de Ciencias necesarios para participar en aprendizaje práctico, laboratorios, experimentos y proyectos <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario y beneficios del personal - Título I, Libros de la biblioteca - Título I, Asesor de desarrollo profesional en Escritura - Título I, Asesor de desarrollo profesional en Lectura - Título I, Libros de aprendizaje profesional - Título I, Materiales para la instrucción para el programa de intervención académica - Título I, Materiales para Ciencias - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19. Utilizaremos fondos de ESSER III para comprar materiales de enseñanza para todas las materias y mejorar la instrucción, proporcionando a los estudiantes los recursos necesarios para aprender.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después del horario escolar: Campamentos para después de clases: Los estudiantes de 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grado serán identificados e invitados a un campamento instructivo de Matemáticas y/o Lectura después del horario de clases. Lo maestros proporcionarán intervenciones específicas en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los grupos de estudiantes podrían no ser los mismos para cada campamento ya que abordaremos las necesidades individuales en base a la evaluación más reciente. Meta: El 85% de los estudiantes que participen en los campamentos obtendrán el dominio de la destreza objetiva</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$2,800, Pago de horas extras: Profesional - ESSER III - \$3,500, Pago de horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$150, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$2,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Matemáticas)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, el 90% de los estudiantes que reciben intervenciones de Matemáticas del maestro de intervención de Matemáticas de 3.º a 5.º grado mejorarán su fluidez en las operaciones, cálculos y/o la destreza para resolver problemas como se demuestra en por lo menos 10% usando evaluaciones locales como pruebas de control, pruebas DPM, pruebas de referencia y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Do the Math</i> - ESSER III - \$10,259</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,097			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 4: Apoyo específico: Para fines del año escolar 2022-23, la escuela alcanzará los objetivos del Cierre de brechas en el siguiente grupo de estudiantes: afroamericanos

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Identificar a los estudiantes que necesitan apoyo en su instrucción, sus necesidades individuales en la fluidez de la lectura y la comprensión y cerciorarse de que ellos reciban el apoyo de maestros e intervencionistas de Lectura y que su crecimiento sea supervisado consistentemente.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en sus niveles de Lectura y comprensión, así como en las evaluaciones de Lectura locales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura/Lenguaje, maestros de intervención, especialista en la instrucción de Lectura, subdirectores y director.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura: Los estudiantes participan en programas de intervención académica y Lectura después del horario de clases.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en sus niveles de Lectura y comprensión, así como en las evaluaciones de Lectura locales y estatales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura/Lenguaje, maestros de intervención académica, especialista en la instrucción de Lectura, subdirectores y director.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Identificar a los estudiantes que necesitan apoyo en la instrucción, sus necesidades individuales en la fluidez en las operaciones matemáticas y razonamiento algebraico y cerciorarse de que son apoyados por maestros de Matemáticas e intervencionistas y que su crecimiento sea supervisado consistentemente.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en su fluidez con las operaciones matemáticas y el razonamiento algebraico, así como en las evaluaciones locales y estatales de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, maestros de intervención académica, especialista en la instrucción de Matemáticas, subdirectores y Director.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los estudiantes participan en programas de intervención académica y Matemáticas después del horario de clases.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en su fluidez con las operaciones matemáticas y el razonamiento algebraico, así como en las evaluaciones locales y estatales de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, maestros de intervención académica, especialista en la instrucción de Matemáticas, subdirectores y Director.</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El equipo de seguridad de la escuela revisará los simulacros realizados para evaluar la efectividad y hacer los ajustes para mejorarlo Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mediante una evaluación de los simulacros de seguridad realizados, podremos determinar qué ajustes y oportunidades de desarrollo profesional se necesitan, lo que incrementará la seguridad de la escuela. Personal responsable de la supervisión: Representante del EOP y director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma Personal responsable de la supervisión: Representante del EOP y director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Llevar a cabo caminatas de seguridad para la salud en relación con a implementación del protocolo del COVID-19. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Evaluar la implementación en el personal de todos los protocolos de salud y recomendaciones para proporcionar opiniones, oportunidades de volver a capacitar y ajustes según sea necesario para mejorar la seguridad de nuestra escuela. Personal responsable de la supervisión: Enfermera y director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Desarrollaremos un equipo de trabajo bajo el liderazgo del especialista en comportamiento de la escuela. Este equipo de trabajo controlará la asistencia y se comunicará con los padres y el equipo de líderes de la escuela para promover la asistencia estudiantil.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, equipo de trabajo de la asistencia de la escuela, equipo de líderes de la escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El comité PBIS continuará monitoreando los reportes disciplinarios y ofrecerá orientación a los maestros titulares. Los maestros y el personal usarán una escala de comportamiento en toda la escuela</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Para reducir el número de suspensiones en la escuela de estudiantes de Educación Especial y afroamericanos, ofreceremos oportunidades de desarrollo profesional que se enfoquen en el desarrollo de la equidad y las relaciones interpersonales para abordar las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los administradores de la escuela, bajo el liderazgo del especialista en comportamiento supervisará, proporcionará opiniones y apoyará a los maestros y al personal en la implementación de las estrategias de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades especiales (SOS): Seguiremos proporcionando oportunidades de aprendizaje para el personal en lo referente a las prácticas de la disciplina restaurativa que aborden las necesidades individuales de nuestros estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de oportunidades especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuará siendo de 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Proporcionaremos oportunidades para que el personal aprenda a identificar signos de violencia antes de que ocurran. El personal podrá identificar los detonantes o las señales que podrían resultar en situaciones violentas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes de violencia seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento, subdirectores y director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Implementar, comunicar y promover el programa de incentivos de la asistencia. Comunicar al personal las expectativas de asistencia y su impacto en el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
 Supervisión de clases
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Rigor and Relevance Framework</i> de ICLE, <i>Model Classroom Project</i> de John Samara, sesiones de tecnología compartida.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los maestros y el personal aprenderán nuevas estrategias instructivas de alto nivel que mejorarán su trabajo y promoverán niveles más altos en el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción (Especialistas de instrucción, subdirectores, director)</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Mejorar la comunicación de eventos y actividades para la participación de la familia. Investigar y utilizar métodos nuevos de comunicación que resulten en números más altos de familias informadas de las oportunidades que se les ofrecen.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros PAFE: Título I - \$2,800</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Personal de la Escuela Primaria Bane

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Dalis Hernandez	Maestra de 4.º grado	0
Terri Metcalf	Maestra de Intervención de Lectura	0
Theresa Martin	Maestra de 5.º grado	0

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Intervencionista bilingüe	1

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Cesar Diaz	Director
Maestro titular	Lina Ramirez	Maestra #1
Maestro titular	Staci Hatcher	Maestra #2
Maestro titular	Ashley Perales	Maestra #3
Maestro titular	Cynthia Chavez	Maestra #4
Maestro titular	Sonya Robinson	Maestra #5
Maestro titular	Christine Loyacano	Maestra #6
Maestro titular	Joseph Blaise	Maestro #7
Maestro titular	Betty Paine	Maestra #8
Profesional sin salón asignado	Jamie Enriquez	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón asignado	Jennifer Thompson	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	Emily Lovejoy	Otro líder de la escuela #4
Profesional de nivel del distrito	Ashley Clayburn	Administrador (LEA) #1
Profesional de nivel del distrito	Tonya Goree	Administrador (LEA) #2
Padre de familia	Yohana Rivas	Padre #1
Padre de familia	add name	Padre #2
Representante de la comunidad	add name	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	add name	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Sarah Matthews	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Nathan Rouse	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Itza Paramo	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Rosa Coronado	Personal de apoyo #2
Profesional sin salón asignado	Sharon Tipping	Especialista en instrucción de Ciencias
Profesional sin salón asignado	Krystal Malichi	Especialista en instrucción primaria IS
Profesional sin salón asignado	Susan Dennis-Garcia	Intervencionista del comportamiento
Profesional sin salón asignado	Shelita Balderas	Especialista en instrucción de Lectura/Lenguaje
Profesional sin salón asignado	Hailey Reinhardt	Especialista en instrucción de Matemáticas
Profesional sin salón asignado	Elizabeth Solano	Consejera

Función en el comité	Nombre	Posición
Profesional sin salón asignado	Katrina Campbell-Cargile	Consejera
Profesional de nivel del distrito	Veronica Higareda-Perez	Coordinadora de Currículum e Instrucción de Primaria

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para la instrucción		\$2,500.00
1	2	1	Pago de horas extras: Planeamiento de los maestros		\$2,800.00
1	2	1	Pago de horas extras: Personal de apoyo		\$150.00
1	2	1	Pago de horas extras: Profesional		\$3,500.00
1	2	2	<i>Do the Math</i>		\$10,259.00
Subtotal					\$19,209.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Asesora de desarrollo profesional: Becky Koesel		\$6,000.00
1	1	1	Libros de aprendizaje profesional		\$1,000.00
1	1	1	Libros de la biblioteca		\$20,000.00
1	1	2	Libros de aprendizaje profesional		\$1,000.00
1	1	3	Materiales de Ciencias		\$5,000.00
1	1	6	Recursos académicos múltiples		\$10,000.00
1	1	7	Materiales de instrucción para el Programa de Intervención Académica		\$0.00
1	1	7	Materiales para Ciencias		\$0.00
1	1	7	Salario y beneficios del personal		\$0.00
1	1	7	Libros de aprendizaje profesional		\$0.00
1	1	7	Asesor de desarrollo profesional en Lectura		\$0.00
1	1	7	Asesor de desarrollo profesional en Escritura		\$0.00
1	1	7	Libros de la biblioteca		\$0.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$2,800.00
Subtotal					\$45,800.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,097.00
Subtotal					\$3,097.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023: Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Bane	Eco. Desf.	101	48	48%	53%	5%	21	21%	26%	5%	6	6%	11%	5%
Matemáticas	5	Bane	Bilingües emergentes	56	25	45%	50%	5%	8	14%	19%	5%	2	4%	9%	5%
Matemáticas	5	Bane	En riesgo	95	46	48%	53%	5%	20	21%	26%	5%	7	7%	12%	5%
Matemáticas	5	Bane	Ed. Especial	16	3	19%	24%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Bane	Todos	114	71	62%	67%	5%	35	31%	36%	5%	17	15%	20%	5%
Lectura	3	Bane	Hispanos	87	57	66%	71%	5%	26	30%	35%	5%	12	14%	19%	5%
Lectura	3	Bane	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	18	7	39%	44%	5%	5	28%	33%	5%	3	17%	22%	5%
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Bane	Eco. Desf.	106	68	64%	39%	-25%	33	31%	36%	5%	17	16%	21%	5%
Lectura	3	Bane	Bilingües emergentes	29	15	52%	57%	5%	4	14%	19%	5%	2	7%	12%	5%
Lectura	3	Bane	En riesgo	97	61	63%	68%	5%	27	28%	33%	5%	14	14%	19%	5%
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	16	3	19%	24%	5%	2	13%	18%	5%	1	6%	11%	5%
Lectura	4	Bane	Todos	113	81	72%	77%	5%	47	42%	47%	5%	27	24%	25%	1%
Lectura	4	Bane	Hispanos	81	58	72%	77%	5%	35	43%	48%	5%	19	23%	28%	5%
Lectura	4	Bane	Indíg. Amer	6	6	100%	100%	0%	5	83%	88%	5%	3	50%	55%	5%
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	17	9	53%	58%	5%	5	29%	34%	5%	3	18%	23%	5%
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Bane	Blancos	7	6	86%	91%	5%	2	29%	34%	5%	2	29%	34%	5%
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Bane	Eco. Desf.	107	76	71%	76%	5%	45	42%	47%	5%	26	24%	29%	5%
Lectura	4	Bane	Bilingües emergentes	58	42	72%	77%	5%	23	40%	45%	5%	12	21%	26%	5%
Lectura	4	Bane	En riesgo	99	70	71%	76%	5%	40	40%	45%	5%	21	21%	26%	5%
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	17	3	18%	23%	5%	1	6%	11%	5%	1	6%	11%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023: Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Lectura	5	Bane	Todos	106	68	64%	69%	5%	37	35%	40%	5%	20	19%	24%	5%
Lectura	5	Bane	Hispanos	83	54	65%	71%	6%	32	39%	44%	5%	19	23%	28%	5%
Lectura	5	Bane	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Bane	Afroamericanos	19	11	58%	63%	5%	4	21%	26%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Bane	Eco. Desf.	101	67	66%	71%	5%	36	36%	41%	5%	20	20%	25%	5%
Lectura	5	Bane	Bilingües emergentes	56	30	54%	59%	5%	11	20%	25%	5%	7	13%	18%	5%
Lectura	5	Bane	En riesgo	95	59	62%	67%	5%	30	32%	37%	5%	16	17%	21%	4%
Lectura	5	Bane	Ed. Especial	16	4	25%	30%	5%	1	6%	11%	5%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	Bane	Todos	104	48	46%	51%	5%	21	20%	25%	5%	9	9%	14%	5%
Ciencias	5	Bane	Hispanos	82	42	51%	56%	5%	21	26%	31%	5%	9	11%	16%	5%
Ciencias	5	Bane	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	18	5	28%	33%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Bane	Eco. Desf.	99	45	45%	50%	5%	20	20%	25%	5%	9	9%	14%	5%
Ciencias	5	Bane	Bilingües emergentes	56	21	38%	43%	5%	8	14%	19%	5%	2	4%	9%	5%
Ciencias	5	Bane	En riesgo	93	42	45%	50%	5%	19	20%	25%	5%	8	9%	14%	5%
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	16	2	13%	18%	5%	1	6%	11%	5%	0	0%	5%	5%

Bane

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 25% a 35% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
25%	27%	29%	32%	35%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		26%							25%		18%	27%	22%
2022	NA	28%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	27%	NA	20%	29%	24%
2023	NA	30%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	22%	31%	26%
2024	NA	33%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	25%	34%	29%
2025	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	28%	37%	32%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 20% a 30% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
20%	22%	24%	27%	30%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		22%							20%		18%	22%	16%
2022	NA	24%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	22%	NA	20%	24%	18%
2023	NA	26%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	24%	NA	22%	26%	20%
2024	NA	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	27%	NA	25%	29%	23%
2025	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	28%	32%	26%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.